

GUIDA METODOLOGICA

PER INSEGNANTI

**PROGETTO
#SOSTENIBILMENTE**
DI PROMOZIONE
DEL PROTAGONISMO
GIOVANILE PER LA
SOSTENIBILITÀ
AMBIENTALE

KIT DIDATTICO: #SOSostenibilmente - Il futuro è di chi lo inventa

Guida metodologica per docenti

Quaderni per ragazzi delle scuole primarie

Quaderni per ragazzi delle scuole secondarie di primo grado

Quaderni per ragazzi delle scuole secondarie di secondo grado

A cura di Alessia Maso - Legambiente

Hanno collaborato alla realizzazione: Dario Capello - Achab Srl, Emanuele Russo e Maria Alessandra Verrienti - CIFA, Maurizio Bertolini e Elena Cangemi - COREP-SCTC, Francesca Pizzigoni e Gabriella Taddeo - Indire, Daniel Tarozzi e Daniela Bertolini - Italia Che Cambia, Vanessa Pallucchi e Claudia Cappelletti - Legambiente, Paolo Legato - Museo A come Ambiente

Progetto grafico: ACHAB Group

Stampa: Stamperia Romana, Roma

Finito di stampare: Settembre 2019

© **Copyright:** I contenuti di questa pubblicazione possono essere utilizzati e riprodotti liberamente a fini non commerciali citando la fonte in maniera adeguata.

Questa pubblicazione è stata realizzata con il contributo della Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo. I contenuti di questa pubblicazione sono di esclusiva responsabilità di CIFA ONLUS e non rappresentano necessariamente il punto di vista dell'Agenzia.

Sommario

1. Premessa	6
2. #S0Stenibilmente, una risorsa per l'insegnante	8
2.1. Presentazione del Kit didattico	8
2.2. Istruzioni per l'uso	10
2.3. Un nuovo immaginario	14
3. L'educazione allo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030	16
3.1. L'Agenda 2030	18
3.2. L'Educazione allo sviluppo sostenibile (ESS)	20
3.3. Focus su SDG 11 e 12	21
Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili	21
Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo	22
3.4. Da dove cominciare?	24
3.5. Guida alle attività e alle attivazioni	26
3.5.1. Tabella attivazioni comunitarie e campagne Legambiente	26
3.5.2. Tabella attività di classe per la scuola primaria	27
3.5.3. Tabella attività di classe per la scuola secondaria di primo grado	29
3.5.4. Tabella attività di classe per la scuola secondaria di secondo grado	31
3.6. Le tematiche di riferimento: RIFIUTI - ENERGIA - MOBILITÀ SOSTENIBILE - ECONOMIA CIRCOLARE	33
4. Cittadinanza attiva e comunicazione	38
4.1. Cittadinanza globale, cittadinanza attiva	38
4.2. Comunicare il progetto #S0Stenibilmente	41
5. Obiettivi e valutazione	43
5.1. Che cosa valutare?	43
5.2. Compilazione ex ante ed ex post	45
5.3. Come valutare? Presentazione dello strumento	47
5.3.1. Schede di autovalutazione per gli studenti delle scuole secondarie di I e II grado	48
5.3.2. Scheda di autovalutazione per gli studenti della scuola primaria	50

5.4. Ulteriori suggerimenti per la valutazione delle competenze	51
6. Ulteriori strumenti e approfondimenti	53
6.1. Narrativa per ragazzi	53
6.2. Guide	53
6.3. App	53
6.4. Film e documentari	54
6.5. Bibliografia	55
6.5.1. Rifiuti	55
6.5.2. Energia	55
6.5.3. Riscaldamento globale	55
6.5.4. Inquinamento atmosferico	55
6.5.5. Economia circolare	55
6.5.6. Mobilità sostenibile	56
6.5.7. Migrazioni e ambiente	56
7. Schede attivazioni	57
7.1. Pesa la differenza	57
7.1.1. Descrizione dell'attività	57
Obiettivi	57
Materiali e strumenti necessari	57
Istruzioni per lo svolgimento	57
7.1.2. Risultati attesi	58
Prodotto finale	58
Modalità di comunicazione	58
7.2. EcoQuiz	59
7.2.1. Descrizione dell'attività	59
Obiettivi:	59
Materiali e strumenti necessari	59
Istruzioni per lo svolgimento	59
Prima fase: creazione dei quiz	60

Coinvolgimento di altri soggetti interni o esterni alla scuola	61
7.2.2. Risultati attesi	61
Prodotto finale	61
Modalità di comunicazione	61
7.3. Litter Detective	62
7.3.1. Descrizione dell'attività	62
Obiettivi	62
Materiali e strumenti necessari	63
Istruzioni per lo svolgimento	63
Coinvolgimento di altri soggetti interni o esterni alla scuola	64
7.3.2. Risultati attesi	64
Prodotto finale	64
Modalità di comunicazione	64
7.4. Un giornalista in classe	65
7.4.1. Descrizione dell'attività	65
Obiettivi	66
Materiali e strumenti necessari	66
Istruzioni per lo svolgimento	66
Coinvolgimento di altri soggetti interni o esterni alla scuola	67
7.4.2. Risultati attesi	67
Prodotto finale	67
Modalità di comunicazione	67
7.5. Incontri Ravvicinati con l'Economia Circolare	68
7.5.1. Descrizione dell'attività	68
Obiettivi	69
Materiali e strumenti necessari	69
Istruzioni per lo svolgimento	69
Coinvolgimento di altri soggetti interni o esterni alla scuola	71
7.5.2. Risultati attesi	71

Prodotto finale	71
Modalità di comunicazione	71
7.6. 100 strade per giocare	72
7.6.1. Descrizione dell'attività	72
Obiettivi	72
Materiali e strumenti necessari	72
Coinvolgimento di altri soggetti interni o esterni alla scuola	73
7.6.2. Risultati attesi	73
Prodotto finale	73
Modalità di comunicazione	73
7.7. Festa dell'albero	74
7.7.1. Descrizione dell'attività	74
Obiettivi	74
Materiali e strumenti necessari	74
Coinvolgimento di altri soggetti interni o esterni alla scuola	75
7.7.2. Risultati attesi	75
Prodotto finale	75
Modalità di comunicazione	75
7.8. Nontiscordardimé – Operazione scuole pulite	76
7.8.1. Descrizione dell'attività	76
Obiettivi	76
Materiali e strumenti necessari	77
Coinvolgimento di altri soggetti interni o esterni alla scuola	77
7.8.2. Risultati attesi	77
Prodotto finale	77
Modalità di comunicazione	77
8. Una festa di restituzione nella settimana dell'ambiente	78

1. Premessa

Il percorso verso una società più equa e sostenibile è fatto di azioni e scelte che ciascuno di noi può e deve fare. In tal senso **#SOStenibilmente è un progetto educativo sulla cittadinanza attiva** che propone l'apertura di veri e propri cantieri che mettono i ragazzi e la scuola al centro di un processo di cambiamento negli stili di vita e nella gestione e fruizione della scuola e del territorio.

Come fare, infatti, educazione allo sviluppo sostenibile se non facendo toccare con mano che un cambiamento è possibile? Ma non solo, che tutto ciò si fa assieme, all'interno della comunità scolastica, che così diviene contesto non solo di apprendimento, ma motore culturale che dialoga con il resto del territorio rispetto alle grandi sfide ambientali e sociali.

Questo è il contributo di elaborazione e di costruzione di relazioni che offre all'interno del progetto un'associazione di cittadini ambientalisti come Legambiente: **partire da un problema locale per contribuire a contrastare una delle grandi sfide globali** come quella relativa ai cambiamenti climatici, che ha molte conseguenze su tutti noi.

Rigenerare un cortile scolastico, darsi degli obiettivi di riduzione della plastica a scuola e a casa, promuovere una campagna di sensibilizzazione per i cittadini su un tema ambientale, solo per fare degli esempi pratici, sono delle azioni che offrono alle giovani generazioni contesti di espressione, che danno anche gambe al grande bisogno di risposte che oggi hanno i ragazzi sul loro futuro, come vediamo dalle mobilitazioni in favore del clima del movimento dei Fridays for Future.

Il ruolo dei docenti in questo progetto è quello di "facilitare" una serie di passaggi per arrivare a questo impegno civico a partire dalla motivazione all'azione, passando però dalla capacità di cogliere ed analizzare problemi e riflettere su una loro giusta risoluzione, per arrivare a costruire competenze trasversali capaci di generare un diffuso senso di responsabilità verso gli altri e l'ambiente.

#SOStenibilmente è anche un modo diverso di fare scuola che ci auguriamo venga accolto e si diffonda con tante piccole e grandi azioni territoriali.

Vanessa Pallucchi - Responsabile Nazionale Legambiente Scuola e Formazione

Stiamo assistendo all'inizio di una **rivoluzione verde** che ci coinvolgerà sempre più nei prossimi anni, diverse zone d'ombra ci separano ancora da uno stile di vita sostenibile e sono necessarie nuove soluzioni che incoraggino i cittadini ad agire, scoprendo l'eco-eroe che si cela in ognuno di noi. A partire dalla bambine e dai bambini di oggi.

Gli **insegnanti** sono uno dei motori fondamentali per il cambiamento perché a loro spetta il compito di formare i cittadini di domani. Per questo motivo il **Museo A come Ambiente** ha creduto fortemente

nel progetto **#SOSTenibilmente**, i cui kit didattici sono stati pensati per essere una risorsa efficace nel supportare il corpo docente.

Spesso gli insegnanti avvertono una certa solitudine nell'esercizio quotidiano della professione: è nostro compito aiutarli a scambiare esperienze in modo diverso da quanto avviene in ambito istituzionale, stimolandoli a fare network e fornendo strumenti operativi, anche per quanto riguarda **l'educazione ambientale**.

Indicativo del processo di rinnovamento della didattica, in particolare di quella in ambito scientifico, è il cambiamento di paradigma che ha visto il passaggio da una didattica centrata sulla lezione frontale a quella **laboratoriale**, da un **approccio** contenutistico decontestualizzato a uno **olistico**, che tenga conto dei numerosi fattori che prendono parte al processo di conoscenza. Lo sviluppo mirato delle abilità di ogni **studente**, l'attivazione delle **competenze** sono l'obiettivo di strategie educative circolari che muovono dal rapporto docenti-allievo a quello tra il docente e il gruppo classe, in un processo continuo e integrativo che deve arrivare a coinvolgere la famiglia e l'intera società.

Confido che i materiali siano utili per raggiungere questo nobile scopo, in un'ottica di crescente integrazione che valorizzi le **capacità di ognuno** e auguro **buon lavoro a tutti**.

Paolo Legato - Direttore Museo A come Ambiente